



Oecumenische basisschool
DE BLAUWE STER
RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

De Blaauwe Ster

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Organisatorische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de schoolgids van Oecumenische basisschool De Blauwe Ster. In deze schoolgids kunt u de belangrijkste informatie vinden over onze school. We leggen uit welke ondersteuning we bieden en hoe er wordt samengewerkt aan een goede basis voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast hebben we als school een eigen website (www.basisschooldeblauwester.nl) en een facebookpagina (Basisschool De Blauwe Ster). Verder werken wij intern (als team en ouders/verzorgers) met een digitaal communicatiesysteem, namelijk Social Schools. De Blauwe Ster is een Oecumenische basisschool in Monnickendam.

De school is op 29 augustus 2016 geopend met een vernieuwend concept waarbij ruimte voor ontwikkeling centraal staat. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan samenwerkend en onderzoekend leren. Zo'n 283 kinderen volgen op dit moment onderwijs op onze school. Er zijn 12 groepen en er werken 25 enthousiaste teamleden op De Blauwe Ster. In oktober 2017 is de school verhuisd naar een nieuw gebouw met nieuw meubilair, helemaal ingericht naar ons onderwijsconcept.

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze school. Er is met zorg en aandacht aan deze gids gewerkt. Uiteraard blijven we openstaan voor suggesties. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij de groepsleerkrachten of de directeur terecht.

Het werkelijke schoolleven is het beste in de praktijk waar te nemen. Wij nodigen u dan ook graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding in onze school. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de directeur. Namens het team wens ik u een hele fijne tijd op De Blauwe Ster!

Angelique van Eijk, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Blauwe Ster
Karn 96A
1141JV Monnickendam

☎ 0299653588
🌐 <http://www.basisschooldeblauwester.nl>
✉ info@basisschooldeblauwester.nl

Extra locaties

De Blauwe Maan

Avegaar 85
1141 JL Monnickendam

Naast ons hoofdgebouw maken wij gebruik van drie flex-lokalen op het scholeneiland, waarvan De Blauwe Ster deel uitmaakt. Onze wens is in de toekomst aan te bouwen aan ons eigen gebouw. Deze flex-locatie noemen we De Blauwe Maan.

Visie op groei

De afgelopen jaren is De Blauwe Ster gegroeid in leerlingaantal. Om financieel en kwalitatief gezond te blijven groeien we de aankomende jaren door. Er zullen gedoseerd nieuwe groepen ontstaan. Ieder jaar wordt de prognose bekeken en geëvalueerd. Dit schooljaar zijn we een 13de groep gestart.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angelique van Eijk	info@basisschooldeblauwester.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs
Waterland
<http://www.cpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

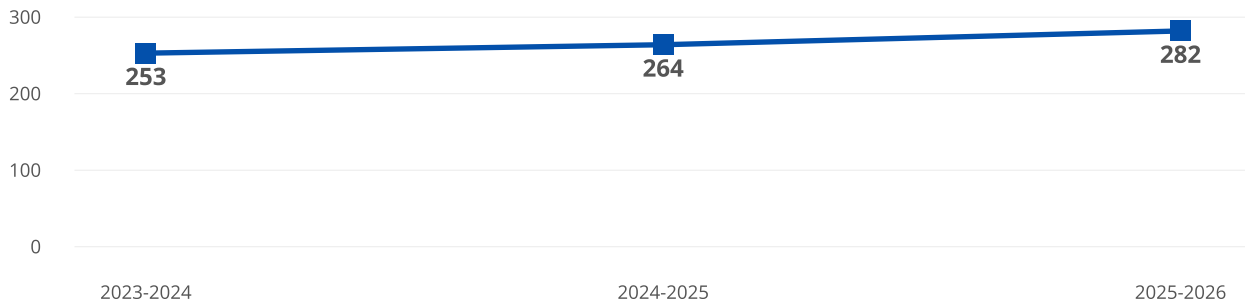
Aantal leerlingen

 2025-2026
282

De Blauwe Ster heeft een lage weging, wat inhoudt dat er relatief weinig leerlingen zijn met een onderwijsachterstand. Dit geeft ruimte om het basisaanbod op een hoger niveau in te zetten. De verdeling tussen jongens en meisjes is goed in balans, wat zorgt voor een evenwichtige groepsdynamiek.

De populatie bestaat grotendeels uit kinderen uit Monnickendam en directe omgeving. De wijk heeft een relatief stabiele en sociaal sterke populatie, wat aansluit bij de lage weging.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Verantwoordelijk

Zelfstandig

Missie en visie

Visie

De Blauwe Ster staat voor onderwijs waar ruimte is voor ontwikkeling. Kinderen kunnen binnen duidelijke kaders, samen en individueel, groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Missie

Ruimte voor Ontwikkeling.

Op De Blauwe Ster streven we ernaar om een stimulerende omgeving te bieden. Een omgeving waarin elk kind de ruimte heeft om zijn of haar individuele talenten te ontwikkelen en te ontplooien. We geloven in een onderwijsbenadering die aansluit op de unieke behoeften van elke leerling.

Naast het leggen van een stevig fundament in de basisvakken, is ons onderwijs gericht op het voorbereiden van onze leerlingen op de vaardigheden die essentieel zijn voor succes in de toekomst. Dit omvat het bevorderen van onderzoekend leren binnen thematische contexten, het integreren van digitale middelen in het leerproces, het in/oefenen van de executieve vaardigheden en het creëren van samenwerkingen.

In de onderbouw geven we dit vorm door ervarings- en ontwikkelingsgericht te werken. Aan de hand van thema's richten we samen met de leerlingen een rijke leeromgeving in. Een omgeving waar kinderen uitgedaagd worden om weer een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling (zie jonge kind visie). Een omgeving waar het spel van het kind centraal staat.

We zien Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs waaraan je verschillende vakken en het leren van vaardigheden kan koppelen. We maken gebruik van de methode Faqta voor de midden- en bovenbouw. Faqta richt zich op het begrijpen van de wereld om ons heen, inclusief aardrijkskunde, geschiedenis, natuurwetenschappen en maatschappijleer. Het lesmateriaal bestaat uit interactieve lessen en digitale opdrachten. Onze ambitie is om Burgerschap, begrijpend lezen en creatieve vorming in Wereldoriëntatie te integreren. Kinderen leren niet alleen meer over Wereldoriëntatie maar ook het begrijpend lezen wordt verbeterd, hun creativiteit wordt gestimuleerd, het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen vergroot en leren om samen en van elkaar te leren.

Kernwaarden

Samen

Op De Blauwe Ster geloven we in een leergemeenschap waarin kinderen worden uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund om hun volledige potentieel te bereiken. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Onze missie is om niet alleen kennis over te dragen, maar ook om een omgeving te creëren waarin kinderen groeien tot zelfverzekerde, nieuwsgierige en veerkrachtige individuen die klaar zijn om te gedijen in een snel veranderende wereld.

We streven ernaar om een veilige omgeving te creëren waarbinnen iedereen de vrijheid heeft om zijn of haar eigen mening te uiten en waar we elkaars standpunten respecteren. We erkennen het belang van gezien worden en het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Om dit te realiseren, maken wij o.a. gebruik van de methode De Vreedzame School en de methode Trefwoord, die de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen ondersteunen en hen helpen bij het ontwikkelen van respectvolle communicatie- en samenwerkingsvaardigheden.

Daarnaast begint ons schooljaar altijd met De Gouden Weken, een periode waarin we extra tijd besteden aan het opbouwen van sterke verbindingen binnen de groep. Hierdoor wordt niet alleen de band tussen kinderen onderling versterkt, maar ook de relatie tussen kinderen en leerkrachten. Daarnaast werken we regelmatig groepsdoorbroken. Waar je soms de jongste, middelste en soms de oudste bent en waar je mag leren van elkaar. Deze gezamenlijke inspanningen dragen bij aan een cultuur waarin iedereen zich gehoord, gezien en ondersteund voelt, met de veiligheid van onze school als uitgangspunt.

Verantwoordelijkheid en zelfstandig

Voor ons is de stem van het kind belangrijk. We willen de kinderen meegeven dat ontwikkelen leuk is. We willen ze nieuwsgierig maken en prikkelen.

Er is vertrouwen dat kinderen veel zelf kunnen en we begeleiden ze daarin. Zelfstandig houdt op De Blauwe Ster in dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Door hen te leren kiezen (plaats, vorm, tijd, planning en reflectie) creëren we eigenaarschap over hun eigen leerproces, voelen zij zich meer verantwoordelijk en ontwikkelen zij een actieve leerhouding. We leren de kinderen te reflecteren en om kritisch te zijn t.a.v. hun werk. Dit wordt onder andere gedaan door het voeren van kindgesprekken en het zelf reflecteren op het gemaakte werk. Zo bieden we de leerlingen inzicht in hoe ze handelen en hoe dit in verband staat met hun leerproces en hun leerresultaten. Zelfkennis en zelfinschatting spelen hierbij een belangrijke rol.

Leerlingen leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar én voor de verschillen tussen elkaar. Dit doen we door tijdens lessen samenwerkingsopdrachten in te zetten. Het samenwerken vindt bijvoorbeeld plaats tijdens de

verwerkingsmomenten van de leerstof en tijdens het onderzoekend leren in de middag tijdens Wereldoriëntatie. Kinderen werken dan samen aan een opdracht waarbij ze op zoek gaan naar de antwoorden op de leervragen rondom een vooraf bepaald onderwerp.

Onze kernwaarden en grondwet (zie hieronder) staan centraal in het onderwijs op De Blauwe Ster. We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en voor de gemeenschap. We staan open voor de verschillen tussen de mensen. We zien het als onze taak de kinderen op te leiden en te begeleiden naar volwassenheid. De persoonlijke beleving staat daarbij centraal. We geloven in de samenleving van onze school, waarin we allemaal onze eigen plek mogen hebben.

De Blauwe Ster is een Vreedzame School. De kinderen staan in verbinding met zichzelf en de omgeving. Het kind is bewust van zichzelf, zijn eigen ontwikkeling(sbehoeften), zijn plaats in de samenleving en wat zij kunnen bijdragen aan deze samenleving.

De stem van de leerling wordt gehoord door gebruik van de leerlingenraad, klassenvergaderingen, bord in de klas, leerling als coach, de leerling als mediator en de kindgesprekken.

De lessen van De Vreedzame school vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het is het uitgangspunt van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het leerplein, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling.

Binnen De Blauwe Ster zijn er 6 punten samengesteld die van belang zijn voor de omgang met elkaar. Samen vormen zij de grondwet van De Blauwe Ster, te weten:

1. We zorgen dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
2. We zorgen dat iedereen erbij hoort
3. We gaan zorgvuldig met de materialen om
4. We helpen elkaar
5. We mogen fouten maken
6. We lossen samen conflicten op

Identiteit

De Blauwe Ster is een oecumenische basisschool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloofsovertuiging. Tegelijkertijd geven wij ons onderwijs vorm vanuit een christelijke identiteit, waarbij we ons laten inspireren door christelijke normen en waarden.

Onze oecumenische identiteit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de doelen die we nastreven. We willen kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar hen ook begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling. Het gaat ons om meer dan het leren van vakken alleen. Het ontdekken van wie je bent, je plek vinden in de samenleving, respect hebben voor elkaar, leren omgaan met verschillen, maatschappelijke betrokkenheid tonen, feedback geven en ontvangen, dit alles zien wij als wezenlijke onderdelen van ons onderwijs.

We werken met de methode Trefwoord, een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Trefwoord helpt kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun kijk op de wereld, henzelf en de ander. Ook besteden we aandacht aan en vieren we christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen. Deze momenten gebruiken we om samen stil te staan bij thema's als verbondenheid, dankbaarheid en zorg voor elkaar.

Bij De Blauwe Ster staat de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal. We zien het als onze taak om kinderen te begeleiden naar volwassenheid: kinderen die hun eigen identiteit vormgeven, plezier beleven aan leren en ontwikkelen, die met respect en betrokkenheid hun plek innemen in de wereld van morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Basisgroepen en groepsdoorbroken werken

Op De Blauwe Ster wordt gewerkt met basisgroepen en groepsdoorbroken groepen. Om intensiever aandacht te besteden aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, werken we met basisgroepen. In een basisgroep zitten kinderen van dezelfde leeftijd. We maken gebruik van een instructiemodel, zodat ieder kind onderwijs op zijn of haar eigen niveau krijgt binnen de groep. We werken ook regelmatig groepsdoorbroken om samenwerking en sociale ontwikkeling te stimuleren. In groep 1 en 2 gebeurt dit dagelijks tijdens de speel-werktijd. Kinderen van verschillende leeftijden uit verschillende basisgroepen leren hierbij van én met elkaar.

Visie jonge kind

Onze kinderen ontwikkelen zich in een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Binnen ons thematisch onderwijs koppelen we activiteiten aan de SLO-doelen voor het jonge kind. We werken ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht: kinderen leren door te spelen, ontdekken en samenwerken in diverse werkvormen.

We hechten veel waarde aan de interactie tussen kinderen, volwassenen en de omgeving. Leerkrachten volgen de ontwikkeling via observaties en gesprekken.

Zij stimuleren kinderen om een volgende stap te zetten, passend bij hun ontwikkelbehoeften.

Relatie, competentie en autonomie vormen de basis voor een passend onderwijsaanbod.

Groep 1-2

Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijke manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Via een rollenspel bijvoorbeeld. Of via experimenteren met materialen. Door het observeren van de spelontwikkeling van jonge kinderen signaleren leerkrachten en leerkrachtondersteuners kansen om het spelaanbod doelgericht te verrijken. Zo verbreden en verdiepen kinderen hun kennis en vaardigheden. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld. Er wordt veel samengewerkt in verschillende ruimtes. Er zijn 3 lokalen voor de basisgroepen 1-2 en daarnaast hebben we een groot speel-leerplein voor de onderbouw (ook groep 3 heeft de mogelijkheid om daar te spelen). We hebben een groot speellokaal waar beweegactiviteiten worden gegeven. Er zijn vaste momenten op de dag waarop de kinderen activiteiten hebben in de basisgroep, zoals kring, eet- en drinkmomenten, Engelse les, activiteiten rondom sociaal-emotionele vorming, start en einde van de dag.

Tevens zijn er momenten waarop de kinderen kunnen kiezen en spelen in de verschillende ruimtes. Een meerwaarde is dat kinderen meer beweegruimte hebben en de kans krijgen om andere kinderen te ontmoeten. We hebben alle ruimtes (zowel de

lokalen als het speel-leerplein) verschillend ingericht, zodat er een grote verscheidenheid aan hoeken beschikbaar is voor de kinderen.

Thematisch werken

In de groepen 1/2 speelt het thema de gehele dag door een grote rol. In de middag werken we met een integraal, thematisch en creatief programma. Elk thema omvat diverse vakken, waaronder wetenschap, geschiedenis, aardrijkskunde, ICT, kunstzinnige vorming, muziek en lichamelijke opvoeding. Binnen het thema worden verschillende vakken met elkaar verbonden. Elk vak bestaat weer uit een aantal leertaken zodat de leerkracht de kinderen goed kan helpen om de verschillende leerdoelen te bereiken.

Op De Blauwe Ster beseffen wij dat kinderen het beste leren wanneer zij willen leren. Wij hebben de keuze gemaakt om daarom te werken vanuit thema's, waarbij we het belangrijk vinden dat:

- kinderen waardevol te laten leren en zich te ontwikkelen
- toekomstgericht de 21ste -eeuwse vaardigheden structureel aan te bieden en aan te leren. 21ste -eeuwse vaardigheden zijn: communiceren, samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en zelfregulering
- te werken vanuit thema's die aanspreken
- talenten van elk kind serieus te kunnen nemen en in te kunnen zetten
- om persoonlijke groei mogelijk en zichtbaar te maken
- actief burgerschap als basis te gebruiken

Door thematisch te werken blijven de leerlingen gemotiveerd tijdens de lessen en kunnen kinderen tijdens het leren verbanden leggen tussen de verschillende vakken. Tijdens de lessen kunnen de kinderen binnen een thema samenwerkend leren, leren buiten het klaslokaal, rollenspellen spelen en allerlei manieren ontdekken waarop leerlingen van elkaar kunnen leren.

Elk thema (dat steeds zo'n 6 tot 8 weken duurt) werkt vanuit betekenisvolle situaties en wordt op een pakkende wijze opgestart door de leerkracht(en). Daarna gaat de leerkracht onderzoeken wat de kinderen al van dit onderwerp weten. De vervolgstap is dat de leerkracht het onderwijsaanbod plant en een globaal beeld voor de kinderen schetst van het thema. Daarna gaan de kinderen aan de slag in een veilige omgeving. Zelf ontdekkend, onderzoekend, communicerend en creatief. De kinderen gaan dat wat ze onderzocht hebben verwerken op verschillende manieren. Tot slot wordt het thema afgesloten. Het thematisch werken past perfect bij onze visie en kernwaarden: Zelfstandig, samen en verantwoordelijk. Binnen de thema's ligt een deel van het aanbod vast, maar voor een deel bepalen de kinderen zelf wat ze nog willen weten over het onderwerp. Dat maakt ze eigenaar van het werk.

Weektaak

Om de zelfstandigheid en het zelfbewustzijn van kinderen te stimuleren, wordt er gedurende de dag gewerkt met een weektaak. Het werken met taken en het opbouwen van zelfstandigheid begint in groep. Het werken met de weektaak gebeurt vanaf groep 1-2.

Belangrijke doelen voor het werken met een weektaak zijn:

- Kinderen leren hun werk te plannen
- Kinderen leren geplande activiteiten uit te voeren
- Kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn
- Kinderen leren het geplande werk te reflecteren
- Kinderen kunnen hun kennis verbreden door extra taken in te plannen en te maken
- Door te werken met weektaken begeleidt de leerkracht de kinderen stap voor stap in de richting van geheel zelfstandig werken (voortgezet onderwijs)

De kinderen krijgen bepaalde verplichte taken en keuzetaken op een blad (groep 3) of digitaal bij de online weektaak (groep 4 t/m 8). Zij plannen dan zelf in wanneer in de week zij deze taken uitvoeren. Dat zijn maar een aantal taken. Achteraf wordt er met de kinderen gereflecteerd op de taken. Op de weektaak staan de taken vermeld voor de hele week, zowel de verplichte taken als de keuzetaken. De inhoud van de weektaak verschilt per leerling. De verplichte taken worden ook als dagplanning op het bord geschreven voor alle kinderen. Daarnaast plannen alle kinderen zelf nog de keuzetaken in op de weektaak. Ook vullen alle kinderen zelf een doel in voor de week. Dat kan een doel zijn rondom een bepaald vakgebied, maar juist ook een doel dat te maken heeft met bijvoorbeeld het leren samenwerken en het taakgericht werken. Dit doel wordt vooraf en achteraf besproken met de leerkracht. Aan het einde van de dag wordt de weektaak gereflecteerd door alle leerlingen. Ze kijken of al het werk gelukt

is van de dag en waarom dat wel of niet zo is en daarnaast kijken ze wat ze van het werk vonden (makkelijk, gemiddeld of moeilijk).

De kinderen hebben tijd om aan de keuzetaken te werken. Ook gebruiken ze deze tijd om de verwerking van de vakken zoals rekenen, lezen en taal af te maken. Tijdens de instructies is een kind verplicht een half uur met een bepaald onderdeel bezig. Tijdens de weektaaktijd is dat anders. Kinderen plannen zelf hun tijd in, ze mogen kiezen waar ze zitten, met wie ze gaan samenwerken en met welk vak ze gaan beginnen. Dit altijd onder de begeleiding van de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 2/3 & 3

In de combinatiegroep 2/3 werken we, net als de andere groepen, aan dezelfde overkoepelende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We vormen één groep van de combinatie 2/3, terwijl we toch blijven aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften, leerdoelen en leerlijnen van de kinderen. We hebben gezamenlijke gym-, eet-, speel-, werk- en kringmomenten. De kinderen uit groep 2 van de combinatiegroep spelen en werken, net als de andere kinderen uit de groepen 1/2, groepsdoorbroken op het leerplein, in de andere groepen 1/2 en in de eigen groep. Ze kunnen, net als de andere kinderen uit de groepen 1/2, zelf een keuze maken op het Digikeuzebord tijdens de speel - werkmomenten.

Kinderen van groep 3 uit deze combinatie werken regelmatig samen met hun leeftijdsgenoten uit de reguliere groep 3, bijvoorbeeld tijdens circuits of bewegend leren. Rekenen en taal worden voor groep 3 volgens de gebruikelijke methode aangeboden. De leerkrachten en leerkrachtondersteuners van de groepen 1, 2 en 3 werken nauw met elkaar samen om het onderwijs met elkaar af te stemmen.

Op de leerpleinen van de groepen 1, 2 en 3 is, daar waar nodig, een leerkracht of leerkrachtondersteuner aanwezig om de kinderen te begeleiden. De leeromgeving van de combinatiegroep 2/3 is flexibel ingericht en afgestemd op beide leerjaren.

- Rijke themahoeken waarin beide groepen kunnen spelen, bouwen, leren en ontdekken.
- Duidelijke plekken voor instructie, zelfstandig werken en spel waarbij groep 3 rustig aan hoge tafels kan werken en groep 2 aan lage tafels, in hoeken of op de grond. Er is een vaste kring voor gezamenlijke momenten en gedifferentieerde instructies.
- Materialen op meerdere niveaus, zoals ontwikkelingsmaterialen en letterdozen.
- Goed ingerichte leerpleinen die uitnodigen tot samenwerken, samen spelen, zelfstandig - en ontdekkend leren.

Basisgroepen 4a, 4b, 5, 6a, 6b, 7, 8a en 8b

In deze basisgroepen worden de eigen vaardigheden versterkt, zoals plannen en prioriteren, doelen formuleren, realiseren en reflecteren.

Activiteiten die plaatsvinden in de basisgroep zijn o.a.: kringactiviteiten, activiteiten rondom de sociaal-emotionele vorming, eet-, en drinkmomenten en gym. Deze activiteiten worden later concreet omschreven.

's Ochtends werken de groepen 4 t/m 8 aan de cognitieve vakken zoals rekenen, taal en lezen. In de middag werken de kinderen aan thematisch onderwijs via onderzoekend leren. Eigenaarschap van kinderen staat centraal.

In ons onderwijs gaan we uit van verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen en dat leerlingen leren omgaan met deze verschillen. Iedereen heeft immers eigen talenten én gebieden waarvoor juist wat meer inspanning nodig is.

Tijdens de instructie houden we bewust rekening met deze verschillen. We zorgen ervoor dat kinderen de strategieën en basisvaardigheden goed aanleren. Wanneer we zien dat een kind deze strategieën beheerst, krijgt het tijdens de instructiemomenten de mogelijkheid om verder door te leren, verdieping te krijgen of extra uitgedaagd te worden. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden we juist extra uitleg of begeleiding op het juiste moment. Door op deze manier doelgericht te werken, krijgen kinderen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit bij hun eigen ontwikkeling en mogelijkheden. Leerlingen die zelfstandig verder kunnen, werken onder begeleiding verder, o.a. met behulp van digitale leermiddelen. De zelfstandige verwerking en de verwerking na de instructie kan plaatsvinden in de basisgroep of op het leerplein.

In de middag wordt er gewerkt aan creatieve vakken, verkeer, engels en wereldoriëntatie. De leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid en werken intensief samen, hierdoor kunnen zij de kinderen nog beter volgen en begeleiden.

EDI (Expliciete Directe Instructie)

We gebruiken het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) als basis voor ons onderwijs. Dit model helpt ons om effectieve, gestructureerde en doelgerichte lessen te geven waarin alle leerlingen betrokken worden. Vanuit EDI zorgen we ervoor dat we leerlingen op alle niveaus bereiken en dat zij actief deelnemen aan het leerproces. We controleren voortdurend het begrip tijdens de les, geven gerichte feedback en zorgen voor herhaling en verdieping waar nodig.

Themaweken op De Blauwe Ster

Week van de Mediawijsheid

Tijdens de Week van de Mediawijsheid besteden we aandacht aan veilig en bewust omgaan met media. Kinderen leren hoe ze verantwoord gebruik kunnen maken van internet, sociale media en digitale apparaten. We praten over onderwerpen zoals privacy, online gedrag en het herkennen van nepnieuws. Zo helpen we kinderen om digitaal vaardig en kritisch te worden.

Week van de Lentekriebels

In de Week van de Lentekriebels staat relationele en seksuele vorming centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen leren over respect, vriendschap, gevoelens en grenzen. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Afstemming op leeftijd

Als team stemmen we zorgvuldig af welke onderwerpen en activiteiten passend zijn voor de leeftijd van de kinderen. We houden rekening met hun belevingswereld en zorgen voor een veilige, respectvolle sfeer waarin vragen gesteld mogen worden. Zo bieden we informatie die aansluit bij hun ontwikkeling en dragen we bij aan een gezonde en positieve groei.

Ouder/verzorger-kindgesprekken, kindgesprekken en het rapport

Gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats tussen ouder/verzorger, kind en leerkracht om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Daarnaast vinden er kindgesprekken plaats tussen leerkracht en kind. Het aantal gesprekken in een schooljaar verschilt per kind en per schooljaar.

Het ouder-kindgesprek vindt minimaal 3 keer per jaar plaats. Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen samen met de leerkrachten praten, ook als 'alles goed gaat'. Wij bespreken daarom op vaste momenten, de resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van het kind met ouders en het kind. Het gaat daarbij om volwaardige gesprekken waarin wij de tijd nemen om over de ontwikkeling van het kind te praten. Het kind vertelt iets over zijn of haar ontwikkeling (zowel reflectie als doelen voor de komende periode) en de ouder krijgt de mogelijkheid daar vragen over te stellen. Het is natuurlijk altijd mogelijk en soms ook noodzakelijk om vaker een afspraak te maken met de leerkracht.

Het kindgesprek is een gesprek tussen de leerkracht en een individuele leerling om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Hoe gaat het met de leerling, wat gaat goed, waar loopt de leerling tegenaan, wat heeft de leerling nodig om verder te komen. Dat zijn vragen die aan bod komen tijdens dit gesprek. De kindgesprekken vinden minimaal 2 keer per jaar plaats. De verslaglegging van de kindgesprekken is terug te vinden in de rapportmap.

Twee keer per jaar (rond februari en juni) krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Hierin staan niet alleen de resultaten van de basisvakken, maar juist ook de ontwikkeling van de vaardigheden, zoals plannen, samenwerken, reflecteren, etc.

Samen vieren op De Blauwe Ster

Op De Blauwe Ster vinden we het belangrijk om samen stil te staan bij bijzondere momenten. Vanuit onze kernwaarde 'samen' vieren we jaarlijks de christelijke feesten, zoals Pasen en Kerst. Eén keer per jaar organiseren we met alle kinderen een viering in een van de kerken in Monnickendam.

Daarnaast vieren we ook Sinterklaas op school. Dit doen we op een feestelijke en kindvriendelijke manier, waarbij plezier en saamhorigheid centraal staan. Voor de jongste kinderen komt Sinterklaas op bezoek, en in de bovenbouw maken we surprises en gedichten, zodat iedereen op een creatieve manier betrokken is.

Het vieren van deze feesten draagt bij aan een gevoel van gemeenschap en verbondenheid. Kinderen leren samen genieten, tradities waarderen en respectvol omgaan met elkaars achtergrond. Zo bouwen we aan een warme en inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich welkom voelt.

Eten en drinken op De Blauwe Ster

Tijdens het eetmoment wordt er voorgelezen uit Trefwoord of uit een leesboek.

Dit voorlezen draagt o.a. bij aan taalontwikkeling, luistervaardigheid en begrijpend lezen. Omdat deze activiteit een duidelijk educatief doel heeft, wordt ook deze tijd beschouwd als onderwijstijd.

De Blauwe Ster heeft een gezond beleid. Dit betekent dat wij een gezond 10-uurtje, een gezonde lunch en gezonde traktaties stimuleren. Voor het 10-uurtje geldt het volgende: de maandag, woensdag en vrijdag zijn fruitdagen en op de andere twee dagen mag u als ouders/verzorgers zelf een keuze maken wat u uw kind meegeeft. Uiteraard stimuleren we ook die twee dagen gezonde tussendoortjes mee te nemen. Geschikt voor het 10-uurtje vinden wij bijvoorbeeld: fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn. Groente zoals wortels, komkommer, paprika en snoeptomaatjes. Verder geeft u uw kind wat drinken mee, zoals: melk, water of thee. Het 10-uurtje gaat in de daarvoor bestemde bak/mand.

Om het lunchen in goede banen te leiden, hebben we de volgende afspraken gemaakt. De kinderen lunchen rond 12 uur met elkaar aan een tafel in het eigen lokaal met de groepsleerkracht of een leerkrachtondersteuner. Voor de lunchpauze geldt:

- Kinderen nemen hun gezonde lunch mee naar school.
- De kinderen krijgen dezelfde hoeveelheid eten mee naar school, als ze thuis gewend zijn.
- De kinderen laten snoepgoed thuis.
- Ook voor de lunch geldt dat de kinderen drinken meenemen zoals hierboven bij het 10-uurtje omschreven.
- De kinderen wassen hun handen voordat zij gaan eten

We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis, zodat u inzage hebt in wat uw kind eet op school. Voor of na de lunch spelen de kinderen onder toezicht van de leerkracht buiten. Bij slecht weer blijven de kinderen na de lunch in de klas bij een groepsleerkracht of spelen de kinderen onder toezicht op het leerplein.

Traktaties bij verjaardagen

Bij verjaardagen mag er natuurlijk getrakteerd worden. We moedigen gezonde traktaties aan, zoals fruitspiesjes, groentehapjes of een kleine snack in een leuke verpakking. Zo houden we het feestelijk én gezond. In de groep mag de jarige trakteren en daarna mogen de jarige kinderen met een klasgenootje langs de groepen.

Als je kind jarig is en wil trakteren op school, gelden er specifieke afspraken per groep:

- **Groep 1 t/m 3:** De jarige gaat langs bij alle leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3.
- **Groep 4 t/m 5:** De jarige trakteert alleen bij de leerkrachten van de groepen 4 en 5.
- **Groep 6 t/m 8:** De jarige gaat uitsluitend langs bij de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8.

Leuke en gezonde traktaties kunt u bijvoorbeeld vinden op: **Overige traktaties - Gezonde Traktaties om zelf te maken**

In groep 1/2 vieren de kinderen de verjaardag in het eerste half uur van de dag en mogen de ouders/verzorgers erbij aanwezig zijn.

Wanneer ouders iets voor het team willen meegeven om te trakteren, vragen we om dit in de vorm van een boekenbon te doen. Op die manier kunnen we onze schoolbibliotheek aanvullen en vernieuwen, zodat alle kinderen profiteren van een rijk leesaanbod.

Uitjes en feesten

Tijdens schoolfeesten en uitjes kiezen we bewust voor een mix van gezonde en minder gezonde producten, waarbij genieten en bewust kiezen hand in hand gaan. Denk bijvoorbeeld een stuk fruit tijdens een schoolreisje. Zo leren kinderen dat balans belangrijk is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team

De Blauwe Ster bestaat uit een team van ongeveer 27 personen. Via de volgende link kunt u op de website zien hoe de taken zijn verdeeld: [Ons team](#).

Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs wordt er door de vakleerkracht per jaar een planning gemaakt zodat alle leerdoelen aan bod komen. Accenten zijn onder andere het veelzijdig bewegen, plezier en een positieve houding tegenover bewegen en sociaal gedrag in bewegingssituaties. Groep 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Vaak buiten en zo'n 2 á 3 keer per week in de gymzaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingslessen in de gymzaal in Monnickendam. Dit wordt gegeven door de vakleerkracht. Daarnaast hebben de groepen allemaal een bepaalde periode in het jaar 1x per week schoolzwemmen. In de weken dat ze schoolzwemmen hebben, is er maar 1 keer gym. De groepen 3 en 4 hebben van augustus t/m februari schoolzwemmen, daarna worden de overige groepen ingedeeld in een periode 22 van februari t/m april en april t/m juli. De kinderen kunnen opgaan voor het diploma A, B of een zwemvaardigheidsbewijs. De kosten van het zwemmen komen voor rekening van de ouders/verzorgers, u krijgt daarvoor een acceptgiro van de gemeente thuisgestuurd. Het gaat om ongeveer 90 euro in totaal voor alle jaren samen. Daarnaast vinden er ook, wanneer het weer dit toelaat, spellessen op het schoolplein en in het park plaats.

Samenwerking met Triade en de Muziekschool

Op De Blauwe Ster vinden we het belangrijk dat kinderen kennismaken met kunst, cultuur en techniek. Daarom werken we samen met Triade in Edam en de Muziekschool. Vanaf groep 5 gaan onze leerlingen één keer per jaar naar Triade in Edam. Daar ontdekken ze de wereld van techniek en maken ze de mooiste creaties. In de groepen 3 t/m 5 komt wekelijks een muziekleerkracht langs om een doorlopende leerlijn voor muziek aan te bieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur CPOW en zetten wij het ondersteunend personeel in. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via op deze manier vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting Kinderopvang Waterland*.

SKW

Monnickendam – Stichting Kinderopvang Waterland (SKW)

Sportify Kids

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling 2026-2027

Wij werken als team met vijf sprints per schooljaar. Dit zijn vijf periodes (van vakantie tot vakantie, waarvan één sprint wat langer duurt) waarin we ons richten op een specifiek ontwikkelthema. Uiteraard betekent dit niet dat andere ontwikkelingen stil komen te liggen, maar de nadruk tijdens overleggen en studiedagen ligt per sprint op één centraal onderwerp.

- Sprint 1 en 2 (tot de herfstvakantie):
Focus op de Gouden Weken (groepsvorming), EDI, EF en kleine HGW- cyclus borgen.
- Sprint 2 (tot de kerstvakantie):
Begrijpend lezen, rijke hoeken, spelbegeleiding (jonge kind).
- Sprint 3:
Begrijpend lezen en rijke hoeken, spelbegeleiding (jonge kind).
- Sprint 4 en 5 (tot de zomervakantie):
Voortzetting en verdieping van bovengenoemde punten en visie vormen voor onderzoekend leren m.b.t Wereldoriëntatie

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit als fundament voor ontwikkeling

Op onze school werken we volgens een doordachte kwaliteitscyclus om doelen te realiseren en duurzame ontwikkeling te waarborgen. Daarbij sluiten we aan bij de stichtingbrede principes van LeerKracht, die binnen onze stichting zijn doorontwikkeld tot een eigen, op maat gemaakte aanpak: VerbeterKracht. Met het hele team werken we structureel aan onderwijskwaliteit, onder andere via terugkerende bordsessies, waarin we samen reflecteren, prioriteren en concrete acties afspreken om het onderwijs in de klas continu te verbeteren.

Aan het begin van elk schooljaar stellen we schoolbrede én teamspecifieke doelen op. Deze vormen de basis voor onze ontwikkelrichting in dat jaar. We hanteren daarbij de PDCA-cyclus (Plannen – Doen – Controleren – Aanpassen) als leidraad. Dit cyclisch proces van verbeteren helpt ons om doelgericht te werken, effecten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Twee keer per jaar voeren we een schoolbrede analyse uit om te controleren of onze opbrengsten aansluiten bij de gestelde doelen. Op basis van deze metingen maken we gerichte plannen om de onderwijskwaliteit verder te versterken.

We borgen onze afspraken, werkwijzen en ontwikkelde praktijk met behulp van kwaliteitskaarten en 'Zo werken wij'-kaarten. Hiermee maken we helder wat we doen, waarom we dat doen en hoe we het doen. Zo blijft de kwaliteit behouden, ook op de lange termijn.

Door regelmatig overleg, studiedagen en het analyseren van leerlinggegevens en elk jaar onze leerlingenpopulatie in beeld te brengen, blijven we scherp op de voortgang en kunnen we tijdig bijsturen om onze doelen daadwerkelijk te behalen.

Nieuw 4-Jarenplan

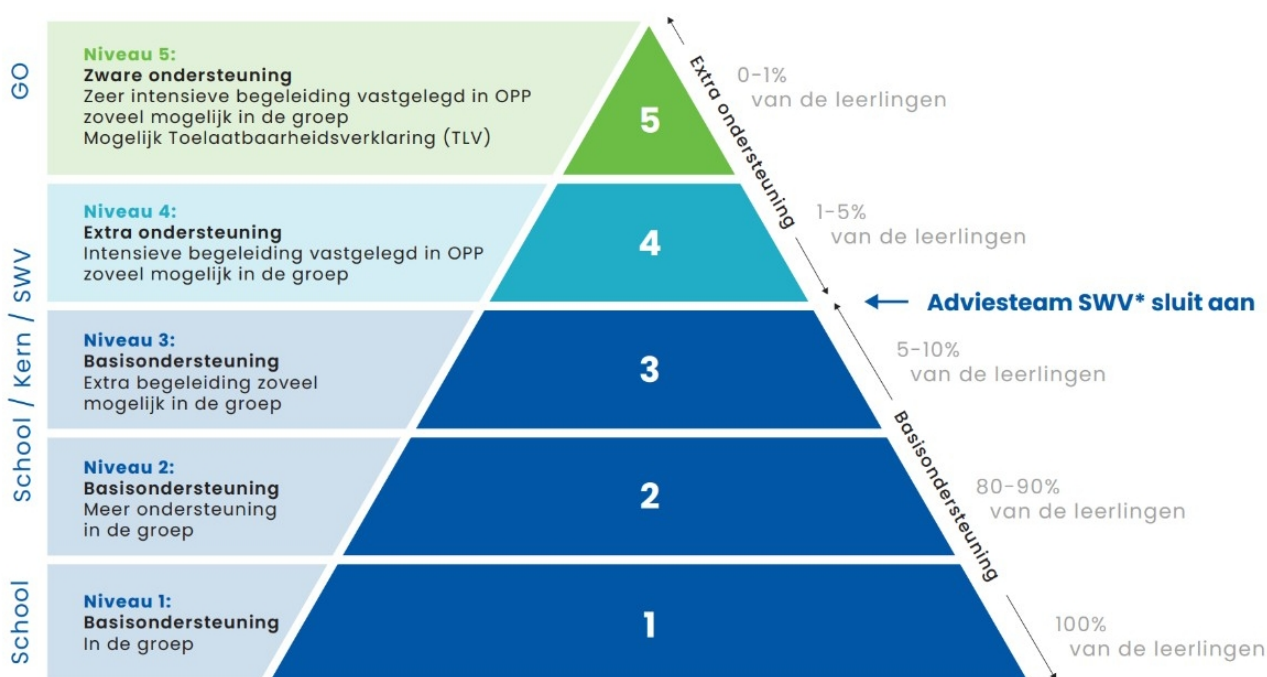
In 2027 stellen wij een nieuw 4-jarenplan op. Dit plan beschrijft onze ambities, doelen en ontwikkelpunten voor de komende periode. Het vormt de basis voor ons onderwijsbeleid en geeft richting aan hoe wij samen werken aan kwalitatief hoogstaand onderwijs en een veilige, inspirerende leeromgeving voor alle kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



* Adviseur passend onderwijs (APO) of trajectbegeleider

Basisondersteuning

Passend Onderwijs en Ondersteuning

Misschien maakt u zich als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig, heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen en werken. In dit hoofdstuk bespreken wij welke ondersteuning wij kunnen bieden en bij wie u terecht kunt. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel deze gerust aan de leerkracht van uw kind. Denkt u erover om uw kind bij ons op school aan te melden?

Mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 0299-653588

E-mail: info@basisschooldeblauwester.nl

Leerlingenondersteuning: van curatief naar preventief

Onze leerlingenondersteuning richt zich steeds meer op het afstemmen van het onderwijs op de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. In plaats van uitsluitend curatief te werken en ondersteuning te bieden aan leerlingen die dreigen uit te vallen, kiezen we voor een preventieve benadering. We signaleren systematisch en vroegtijdig welke leerlingen extra aandacht nodig hebben.

Door deze leerlingen tijdig en adequaat te begeleiden, kunnen we ernstige leerachterstanden en problemen vaak voorkomen. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met een leerachterstand, maar ook voor leerlingen met een ontwikkelings- of leervoorsprong.

Omdat het handelingsgericht werken (HGW) is geïntegreerd in onze ondersteuningscyclus, wordt elke leerling gezien, gevolgd en ondersteund op een manier die aansluit bij zijn of haar behoeften.

Wat is passend onderwijs en inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Ons samenwerkingsverband Waterland, waar De Blauwe Ster deel van uitmaakt, werkt aan een meerjarenplan om dit stapsgewijs te realiseren. Inclusief onderwijs betekent dat wij rekening houden met verschillen en dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs houdt in dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Voor ons is dat in de regio Waterland. De meeste kinderen kunnen de lessen goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Die hulp kunnen wij vaak prima op school bieden. Voor kinderen die moeite hebben met bijvoorbeeld lezen of rekenen, hebben wij gespecialiseerde leerkrachten in huis. Soms schakelen wij extra ondersteuning in via externe partners. Soms is er, ondanks veel inzet, meer nodig dan wij als basisschool kunnen bieden. Dan bespreken wij samen met u als ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Waterland (SWV) ondersteunt ons daarbij. Voor meer informatie verwijzen wij naar <http://www.swvwaterland.nl>.

Zo herkent u passend onderwijs bij ons:

- Hulpmiddelen in de klas zoals koptelefoons, concentratieschermen, pictogrammen en dag- en weekplanningen.
- Groepsdoorbroken instructies: een kind uit groep 6 kan instructie krijgen in groep 5 of 7.
- Op het leerplein van de onderbouw werkt een leraarondersteuner gr 1-2.
- Het is mogelijk voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om in kleine groepjes extra instructie te krijgen van de leraarondersteuner van gr 3 t/m gr 8.
- Extra hulp via leesouders, Rots & Water-trainer, gedragsspecialist, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapeut en interne begeleiders.
- Aangepaste lesprogramma's zoals deelname aan de interne plusgroep 'Ruimtereizigers', beschikbaar voor iedere jaargroep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Taalspecialist
- Logopedist

Lezen

Schoolbreed zetten wij voornamelijk in op het vergroten van het leesplezier. Naast het standaard leesaanbod in de klas werken wij met het signaleringsprogramma Bouw! voor kinderen met (mogelijke) leesproblemen (groep 1 t/m groep 4). Deze kinderen lezen een aantal keer per week met een tutor. Vanaf groep 4 wordt Connect lezen aangeboden. In de bovenbouw lezen risicokinderen met de ondersteuner aan de hand van Ralfi-teksten en de DMT-oefenmap. Wij signaleren zo vroeg mogelijk leesproblemen. Samen met onze taalspecialist ontwikkelen wij een dyslexieprotocol.

Op het leerplein van de onderbouw werkt een ondersteuner die in kleine groepjes aanbod verzorgt, bijvoorbeeld rondom het fonemisch bewustzijn. Daarnaast werkt een remedial teacher in kleine groepjes met de kinderen uit groep 3 t/m groep 8 aan individuele leerdoelen (bijvoorbeeld extra instructie).

Taal en spelling

Wij maken gebruik van de methode Staal voor de midden- en onderbouw, voor taal en spelling. In alle groepen hebben wij aandacht voor kinderen die thuis geen Nederlands spreken. Naast het standaard aanbod van de reguliere methodes zetten wij ook andere materialen in, zoals Hotel Hallo en Spelling in de Lift. De ondersteuner op het leerplein van de onderbouw werkt met Logo3000 voor kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze methode richt zich onder andere op woordenschat. Daarnaast wordt gewerkt met de methode Schatkist als bronnenboek.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben met spelling werken vanaf groep 4 in Letterster.

Rekenen

Voor rekenen hebben wij een aantal materialen in huis waarmee wij kinderen passend onderwijs kunnen bieden. Om inzicht te krijgen in de rekenontwikkeling gebruiken wij Bareka. Dit is een online rekentoetsplatform dat, samen met 'het rekenmuurtje' inzicht geeft in de rekenontwikkeling van leerlingen. We werken daarnaast ook met Rekensprint voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Als verrijkingsmateriaal zetten wij het compacten van werk, Rekentijgers en/of Reken XL in.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water specialist
- Schoolmaatschappelijk werk

De Blauwe Ster is een Vreedzame School. Uw kind staat in verbinding met zichzelf en de omgeving. Het is zich bewust van zichzelf, zijn eigen ontwikkelingsbehoeften, zijn plaats in de samenleving en wat het kan bijdragen aan deze samenleving. Op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen en waar zij werkelijk gezien worden, kan geleerd worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. Elke morgen wordt uw kind goedemorgen gewenst bij de schooldeuren en in de eigen klas. In de klas besteden wij veel aandacht aan samenwerken, elkaar helpen, een rustige werksfeer en rekening houden met elkaar. Er wordt veel groepsdoorbroken gewerkt, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Zij leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken wij regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouwkinderen lezen boekjes voor aan jonge kinderen en meerdere schoolactiviteiten worden gemixt uitgevoerd. Voor kinderen die het nodig hebben organiseren wij sociaal-emotionele trainingen.

Schoolmaatschappelijk Werk

Soms signaleert een leerkracht opvallend gedrag bij een leerling. Als zij denken dat dit de ontwikkeling van het kind in de weg gaat staan, of als dat al aan de hand is, bespreken zij dit met de intern begeleider en met de ouders. Er kan in zo'n situatie gekozen worden om sociaal emotionele begeleiding in te zetten van de schoolmaatschappelijk werker. Ook kunnen ouders zelf op school aangeven dat zij graag gebruik maken van de extra ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk voor hun kind.

Voor wie?

Veelvoorkomende vragen zijn;

- een 'kort lontje' hebben;
- snel verdrietig worden;

- regelmatig grote angst ervaren;
- moeilijk aansluiting kunnen vinden bij andere kinderen;
- opvallend stil en teruggetrokken zijn;
- gepest worden, zich gepest voelen of zelf pesten;
- graag andere kinderen aansturen of domineren op een manier die in de groep als onhandig wordt ervaren;
- zich klem voelen zitten vanwege problemen in de thuissituatie.

Contactgegevens van de schoolmaatschappelijk werker is te vinden op onze website: [School Maatschappelijk Werk](#).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School maatschappelijk werk

Zodra uw kind bij ons op school komt, stimuleren wij zelfstandigheid. Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Wij zien deze basishouding terug in de werksfeer op school. De school heeft vele open ruimtes waarin kinderen en leerkrachten gezamenlijk zorg dragen voor een rustige en fijne werksfeer. Wij spreken elkaar aan op gedrag, ondersteunen elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor de school. Mocht het nodig zijn, dan zijn er gedragsspecialisten in school aanwezig om extra ondersteuning te bieden. Binnen onze school besteden we structureel aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit doen we onder andere door schoolbreed te werken aan het versterken van de executieve functies, zoals plannen, concentreren, emotieregulatie en doorzettingsvermogen.

Op De Blauwe Ster hebben wij een interne plusgroep, de Ruimtereizigers. Hier ligt de focus op het 'leren leren'. Ons bestuur CPOW heeft ook een bovenschoolse voorzieningen: de bovenschoolse plusgroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gym
- Jeugdgezondheidszorg

Op onze school vinden wij het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Wekelijks gymmen de kinderen vanuit de onderbouw één keer in de speelzaal onder begeleiding van de groepsleerkracht. Twee keer per week gymmen de kinderen in de midden- en bovenbouw in de grote gymzaal bij 't Spil, onder begeleiding van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht is daarnaast beschikbaar om, waar nodig, motorisch extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. Wij werken samen met de GGD bij het meet- en weegmoment voor de 5- en 10-jarigen van onze school. Ook werken wij samen met een kinderfysiotherapeut. Deze fysiotherapeut is op school aanwezig en kan, indien nodig en in overleg met ouders, via de zorgverzekering worden ingezet. De begeleiding vindt zoveel mogelijk op school plaats, tijdens of rondom schooltijd.

Daarnaast werken we regelmatig samen met de logopedist, vooral bij jonge kinderen. In groep 1/2 wordt een screening uitgevoerd om de spraak-, taal- en mond-motorische ontwikkeling in kaart te brengen. Waar nodig wordt verdere ondersteuning geadviseerd en doorverwezen.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Zaanstreek-Waterland doet ook bij kinderen op de basisschool gezondheidsonderzoeken. Ze krijgen hier twee keer een uitnodiging voor. Als het nodig is kunnen ouders op elk ander moment zelf een afspraak met de

jeugdverpleegkundige maken. De medewerkers van de JGZ kijken naar de lichamelijk, geestelijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. En hebben daarbij oog voor de ontwikkelbehoeften van jongeren. Bij problemen op school, in de klas of ergens anders denken ze graag mee om deze problemen vroeg aan te pakken. Zo kan verwijzing naar specialistische zorg vaak voorkomen worden. De jeugdverpleegkundige kijkt naar de gezondheid en de omgeving van het kind. Soms ligt de oorzaak van een probleem heel ergens anders dan eerder verwacht. Bijvoorbeeld bij een gehoorprobleem, slaapprobleem, pesten, onrustige thuissituatie, pubergedrag, enzovoort. Met kleine aanpassingen, begeleiding van onze jeugdverpleegkundige, pedagoge of een groepscursus kunnen we er samen voor zorgen dat de problematiek al in een vroeg stadium verbeterd. Als het nodig is kan de jeugdverpleegkundige de jeugdarts inzetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

Op school zijn voldoende gecertificeerde BHV'ers aanwezig om in noodgevallen eerste hulp te verlenen. Wanneer een leerling medicatie nodig heeft tijdens schooltijd, kunnen ouders hiervoor schriftelijk toestemming geven via een toestemmingsformulier. Medische handelingen die specialistische zorg vereisen, worden niet door schoolpersoneel uitgevoerd. In dergelijke gevallen verwijzen we naar professionele zorgverleners buiten de school. Uiteraard werken we indien nodig wel samen met hulpverleners in de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Taalspecialist

De taalspecialist ontwikkelt en bewaakt het taalbeleid binnen onze school. Zij werkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het taalonderwijs en ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal.

In schooljaar 2025-2026 volgt zij de opleiding tot taalspecialist om haar expertise verder te verdiepen. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor het bewaken en vormgeven van de NT2-lijn (Nederlands als tweede taal), zodat ook anderstalige leerlingen doelgericht en effectief worden ondersteund in hun taalontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van het kind, het hoorrecht

Op De Blauwe Ster vinden we het belangrijk dat leerlingen een actieve rol hebben in hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we regelmatig met leerlingen in gesprek over wat goed gaat, wat zij leren en wat zij nog nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Deze gesprekken sluiten aan bij het hoorrecht van leerlingen en worden meegenomen in de evaluatie van de ondersteuning.

Tijdens instructiemomenten worden zij regelmatig bevraagd over wat zij nodig hebben om verder te komen in hun leerproces. Als een leerling daaraan toe is, mag hij of zij zelf een passende werkplek kiezen, waarmee we zelfstandigheid en eigenaarschap stimuleren.

In de klas werken we met een 'klas-in-de-bord' waarop leerlingen hun mening kunnen geven en meedenken over groepsdoelen en hun eigen leerproces. Op dit bord staat ook steeds een gezamenlijk leerdoel gericht op het versterken van een executieve functies die de groep wil verbeteren, zoals doorzetten, plannen of samenwerken.

Daarnaast voeren we regelmatig kindgesprekken die vastgelegd worden, waarin de leerling samen met de leerkracht bespreekt wat goed gaat, wat nog aandacht vraagt en hoe de leerling de ondersteuning ervaart. Ook tijdens ouder- kind-leerkrachtgesprekken is het kind aanwezig, zodat we zijn of haar stem serieus nemen in het gesprek over de ontwikkeling.

Verder zijn er klassenvergaderingen en een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen meepraten over schoolzaken, ideeën kunnen aandragen en samen werken aan de uitvoering van deze ideeën.

Wanneer er een individueel ontwikkelingsplan wordt opgesteld (ondersteuningsniveau 3), betrekken we altijd het kind en de ouders. We vragen naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat het plan écht aansluit bij wat het kind nodig heeft en zich gehoord voelt, zodat het plan echt bij het kind past.

Bij ondersteuningsniveau 2 wordt er samen met de leerling geëvalueerd wat het aanbod is geweest, wat het heeft opgeleverd en hoe de leerling dit heeft ervaren. De leerkracht registreert dit waar nodig in de kleine HGW cyclus en het format van de kindgesprekken.

Wat geven onze leerlingen aan over de ondersteuning?

Leerlingen geven aan dat zij de ondersteuning als prettig en leerzaam ervaren. Zij noemen vooral de afwisselende werkvormen, spelletjes en praktische activiteiten als positief. Leerlingen vertellen dat zij nieuwe dingen hebben geleerd, bijvoorbeeld bij rekenen, getalbegrip, knippen, kleuren en het vasthouden van een potlood. Ook geven zij aan meer zelfvertrouwen te krijgen doordat zij merken dat zij vooruitgaan.

Leerkrachten ervaren de ondersteuning als doelgericht en duidelijk georganiseerd. De vaste ondersteuningsmomenten, de goede afstemming tussen ondersteuner en leerkracht en de gerichte begeleiding zorgen ervoor dat leerlingen effectief kunnen werken aan hun doelen. Collega's geven aan dat de communicatie helder is, dat de ondersteuning volledig ten goede komt aan de leerlingen en dat kinderen met een positief gevoel terugkomen in de klas. De ondersteuning draagt daarmee bij aan de ontwikkeling, betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen.

Via de KAR (Kinder-Advies-Raad) denken kinderen mee over passend onderwijs en geven zij advies aan het samenwerkingsverband. Zo zorgen we er samen voor dat alle kinderen gezien worden. Voor meer informatie:

[Informatiefolder Kinderadviesraad SWV Waterland.indd](#)

Extra informatie

Handelingsgericht werken op De Blauwe Ster

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken (zie afbeelding bij dit hoofdstuk) terug in het volgende stappenplan:

Ondersteuningsniveau 1: Wij organiseren onze lessen met een stevig klassenmanagement waarin elke leerling in beeld is. Per les wordt bekeken wat het basisaanbod is of wat er verdiept of intensief moet worden ingezet. De leerkracht observeert de leerlingen en signaleert aan de hand van de leerlijnen, niet-methode toetsen (Leerling in Beeld) en methodetoetsen of de leerling voldoende ondersteuning en uitdaging heeft aan het basisaanbod. Daarnaast zijn er meerdere keren per jaar standaard overleggen met de interne begeleider, die leerkrachten ondersteunt. Ook komt het basisaanbod terug in ons jaarplan en onze vergaderingen.

Ondersteuningsniveau 2: Wanneer de leerling niet voldoende ondersteuning of verrijking ontvangt door middel van het basisaanbod, bespreekt de leerkracht de leerling tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider. Samen wordt er gekeken naar een passend aanbod voor verrijking of verdieping. Dit kan bijvoorbeeld extra instructie zijn van de leerkracht of het aanbieden van nieuw materiaal, aanpassingen in de omgeving waardoor een kind zich beter kan concentreren, of een speciale aanpak rondom het gedrag van een kind. Er wordt een hulpplan aangemaakt waarin beschreven wordt aan welke doelen het kind kan werken. Ouders worden hierin ook meegenomen.

Ondersteuningsniveau 3: Wanneer de extra ondersteuning of verrijking in de groep nog niet voldoende is voor de leerling wordt er door de leerkracht opnieuw gesproken met de intern begeleider. Voor de leerling wordt er nogmaals een hulpplan gestart om de behoeften van de leerling in beeld te krijgen. Er kan extra begeleiding in en buiten de groep gestart worden onder begeleiding van de leraarondersteuner in de vorm van extra ondersteuning in kleine groepjes, sociaal emotionele lessen, gesprekje met een gedragsspecialist of bijvoorbeeld schrijfbegeleiding door een fysiotherapeut.

Ondersteuningsniveau 4: Het kan zijn dat de leerling met het basisaanbod en extra begeleiding in de groep nog niet kan groeien zoals beoogd. Op dat moment kan de Adviseur Passend Onderwijs (APO), werkzaam het Samenwerkingsverband Waterland, gevraagd worden om observaties uit te voeren en handelingsadviezen uit te brengen voor de leerkracht. De leerkracht stelt in overleg met de intern begeleiding, de APO'er, de ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Binnen dit plan worden de probleemsituatie, de doelen en aanpak van het onderwijs voor de leerling uitvoerig beschreven. De leerling krijgt begeleiding en een aanbod op maat. Dit kan ook begeleiding rondom gedrag van een kind zijn. Samen met ouders komen we tot een plan waarmee het kind geholpen is. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat ouders van een kind aanwezig zijn op school om te ondersteunen bij gedragsproblemen van een kind.

Ondersteuningsniveau 5: In sommige gevallen is er nog meer nodig dan dat Blauwe Ster kan bieden. We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of VierTaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan. Meer informatie lees je hier: [Stichting Viertaal](#). Wij proberen u als ouder bij alle stappen zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen wij graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan direct actie ondernemen. De leerkracht kan het aanbod in de klas voor uw kind aanpassen. Ook kan de leerkracht de zorgen delen met de intern begeleider. Afhankelijk van de kern van de zorgen kan er een gesprek (met deskundigen) worden gevoerd, extra ondersteuning worden opgezet of een observatie plaatsvinden.

Wat kan wel en wat kan niet op De Blauwe Ster

Wat behoort tot de mogelijkheden rondom ondersteuning voor kinderen op De Blauwe Ster?

Leren

Wij hebben ervaring met het aanpassen van schoolwerk naar behoeften van een kind, zoals werk laten uittypen op een Chromebook in plaats van veelal schrijven, of een eigen leerlijn opstellen. Dit betekent bijvoorbeeld dat een kind wel in groep 6 zit, maar bij sommige vakken instructies volgen in groep 5. We hebben er ook ervaring mee dat ons aanbod niet aansluit op de behoeften van een kind. In dat geval organiseren we gesprekken met het Samenwerkingsverband om samen te onderzoeken welke school wel kan voldoen aan de behoeften van een kind. Dit kan op basis van cognitie, maar ook op basis van gedrag.

Gedrag

We hebben ervaring met verschillend gedrag binnen onze school. Iedereen is anders en we respecteren elkaar, we leren om te gaan met elkaar. Er zijn kinderen bij ons op school die een aparte taken hebben en tussen het werken door een klusje doen. We hebben ook kinderen die extra gymmen vanwege verschillende redenen. We hebben kinderen op school die gesprekken hebben met de gedragsspecialist, of we zorgen ervoor dat dit met de eigen leerkracht kan door de leerkracht in de klas te vervangen tijdens een gesprek. We hebben meerdere kinderen op school waarbij soms een ouder aanwezig is op school om het kind te helpen bij sociale problemen.

Soms komt het voor dat wat De Blauwe Ster kan bieden niet genoeg is voor het kind. Het kan voorkomen dat een kind deels thuis komt te zitten of naar een speciale opvang gaat omdat wij de zorg niet kunnen bieden. We hebben verschillende protocollen opgesteld die ons en ouders houvast geven aan de te nemen stappen, bijvoorbeeld bij grensoverschrijdend gedrag. Deze protocollen zijn opvraagbaar via de directie.

Inclusiviteit

We bekijken per individu of we de gevraagde zorg voor een kind dusdanig kunnen bieden dat een kind tot de best mogelijke ontwikkeling kan komen binnen de grenzen van De Blauwe Ster. Wij hebben kinderen op school met een medische achtergrond waarbij protocollen zijn opgesteld hoe te handelen in nood en kinderen met medicatie die zij zelf kunnen innemen en toedienen. Wij hebben ervaring met langdurig zieke kinderen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk.

Grenzen

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Dit geldt voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep. Wij werken handelingsgericht en geloven in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Als er sprake is van het overstijgen van de ondersteuning schakelen wij altijd het Samenwerkingsverband Waterland in, zoals beschreven is in het hoofdstuk 'zorgniveau 5'.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Zorgen voor veiligheid binnen de school, actief burgerschap en sociale integratie vullen wij o.a. in door onze lessen met de methode Trefwoord, de methode 'De Vreedzame School' en binnen het thematisch werken (onder andere met de methode Faqta) in de middag. 'De Vreedzame School' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de groep, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Deze onderwerpen komen aan bod in verschillende lessen. Een voorbeeld is dat er aan het begin van het schooljaar veel activiteiten gedaan worden om groepsvorming te laten plaatsvinden. Deze activiteiten komen uit 'de Vreedzame school'.

Naast deze middelen die wij inzetten monitoren wij ieder jaar de sociale veiligheid op school door het afnemen van vragenlijsten bij de leerlingen van groep 6 t/m 8, de ouders/verzorgers en de teamleden. De uitkomsten van dit onderzoek worden altijd gedeeld met ouders/verzorgers en waar nodig worden de acties uit de bevindingen gedeeld.

De Blauwe Ster beschikt ook over een veiligheidsplan. Dit ligt ter inzage bij de directie van de school.

Pesten

Op De Blauwe Ster werken we met een anti-pestcoördinator. Dat is Marloes Tuijp. Zij heeft twee taken: ten eerste het coördineren van het anti-pestbeleid; hoe gaat de school om met pesten. Ten tweede is de anti-pestcoördinator een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden en voor ouders die vragen hebben over pesten. Als er sprake is van een pestsituatie wordt er actie ondernomen in de school, afhankelijk van de situatie. De ouders/verzorgers, de leerkrachten en uiteraard de kinderen hebben er baat bij dat pesten wordt voorkomen. Soms lukt dit, ondanks alle inspanningen, niet. Is dat het geval dan is het van wezenlijk belang dat pesten vroegtijdig wordt gemeld door zowel de gepeste(n) als de leerkrachten, als de ouders/verzorgers, zodat er heel snel handelend opgetreden kan worden. De school maakt gebruik van het Pestprotocol. Het Protocol ligt ter inzage op school bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale vaardigheid. Op onze school vinden we het heel belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt. Want pas als je je veilig voelt, kun je goed leren, spelen en jezelf zijn.

Daarom meten we elk jaar vóór maart hoe het staat met de sociale veiligheid op school. Dat doen we vanaf groep 5 met een digitale vragenlijst, die de leerlingen zelf invullen. In deze monitor geven ze aan hoe zij de sfeer op school ervaren, of ze zich prettig voelen in de klas, en hoe het contact met andere kinderen en leerkrachten is.

De uitkomsten van deze vragenlijst worden zorgvuldig geanalyseerd. Als we zien dat er aandacht nodig is op bepaalde punten, maken we daar een plan voor. Zo kunnen we gericht werken aan een nog fijnere en veiligere schoolomgeving voor iedereen.

We willen dat elk kind zich gezien, gehoord en veilig voelt op onze school. Daar zetten we ons samen elke dag voor in!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	S Beversen	s.beveresen@cpow.nl
Anti-pestcoördinator	M Tuijp	m.tuijp@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders/verzorgers is heel belangrijk. Op diverse manieren willen wij u informeren over allerlei schoolse zaken. Daarnaast vragen wij u ook om de school af en toe bij te staan waar nodig. Hieronder informatie rondom de verschillende wijze van communiceren en ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Bij de start op De Blauwe Ster krijgt iedere ouder een Social Schools account, ons digitale communicatiemiddel op school. Wij vinden het belangrijk dat er zo min mogelijk verschillende communicatiestromen zijn. Vandaar dat wij alle schriftelijke communicatie via Social Schools laten verlopen. Hieronder vindt u omschreven hoe Social Schools door school en ouders wordt ingezet.

- De nieuwsbrief die 1 keer in de 4 weken verstuurd via Social Schools.
- Een bericht sturen naar school, naar de directie of de leerkracht. Dit wordt in Social Schools een gesprek genoemd. U kunt ook meerdere medewerkers aan het gesprek toevoegen.
- In de agenda worden schoolitems geplaatst zoals studiedagen en items die bij een bepaald leerjaar horen, bijvoorbeeld een excursie. Dit laatste verschijnt alleen in de agenda horende bij die groep.
- Het melden van absenties gebeurt uitsluitend via Social Schools. De school en leerkracht ontvangen dan via Social Schools een bericht. Graag voor 08.30 uur een bericht over de afwezigheid. Telefonisch doorgeven van absenties willen wij tot het minimum beperken.
- Intekenen voor ouder-kindgesprekken met de leerkracht vindt ook plaats via Social Schools.
- De leerkrachten schrijven af en toe een groepsbericht en plaatsen foto's van de verschillende activiteiten op de groepspagina van uw kind.
- Er is ook een app van Social Schools te downloaden op uw telefoon, erg handig om bijvoorbeeld snel een absentie door te geven of een bericht aan de leerkracht te sturen.
- U kunt de MR notulen, het jaarplan en jaarverslag van de MR van De Blauwe Ster lezen op Social Schools.
- U kunt uw privacy voorkeuren aangeven via Social Schools, denk bijv. aan het wel of niet plaatsen van foto's van uw kind in de nieuwsbrief of op Social Schools.
- U kunt de jaarplanner van De Blauwe Ster toevoegen aan uw eigen agenda. Klik op onderstaande link om deze te kopiëren en voeg deze toe in je favoriete agenda-applicatie: [Social Schools jaarplanner De Blauwe Ster](#).

Jaarvergadering

Elk jaar worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd voor de jaarvergadering van de ouderraad. Tijdens deze jaarvergadering legt de ouderraad verantwoording af over wat zij het afgelopen jaar gedaan hebben. Ook is er een financiële verantwoording over de vrijwillige bijdrage van de ouders/verzorgers. Er zullen dan ook nieuwe leden gekozen worden voor de OR. Vaak valt deze avond tegelijk met de informatieavond van de school.

Klachtenregeling

Interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersoon en klachtenregeling

CPOW is een organisatie die streeft naar kwaliteit waarbij veel ruimte wordt geboden aan de professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in een succesvol samenspel met ouders en verzorgers. Een succesvolle samenwerking is gebaseerd op communicatie en vertrouwen. Waar mensen werken, kan het altijd gebeuren dat er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Als de communicatie faalt of het vertrouwen beschadigd is, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen. Vaak zien we dat een oplossing kan worden gevonden voor uw probleem en dat de weg van een officiële klacht niet bewandeld hoeft te worden. Door met elkaar te praten en vooral goed naar elkaar te luisteren kan in de meeste gevallen samen een oplossing worden gevonden. U kunt daarbij geholpen worden door de interne vertrouwenspersoon van onze school. Onze interne vertrouwenspersoon biedt u een luisterend oor en wijst u de weg binnen de school.

Interne vertrouwenspersoon: Saskia Beversen

Email: internevertrouwenspersoon@basisschooldeblauwester.nl

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost.

Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling.

U kunt deze vinden op de website van CPOW: [Klachtenregeling](#)

Externe vertrouwenspersonen:

De volgende personen zijn als vertrouwenspersoon verbonden aan de Stichting CPOW.

- Mevr. van den Berg: vandenberg.young@gmail.com telefoon: 06-38665323020-6265710
- Ineke Donjacour: inedon@gmail.com telefoon: 06-12516843

De vertrouwenspersoon van CPOW kijkt of zij kan bemiddelen. Wanneer dat niet lukt, helpt zij de klager de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie. Voor het behandelen van klachten is CPOW aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

U kunt deze vinden op de website van CPOW: [Klachtenregeling](#)

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie:

Postbus 694

2270 AR Voorburg

Vertrouwensinspecteur

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kan men ook terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kunt nemen.

Telefoonnummer van het meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Veiligheid staat voorop

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Wij werken volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt professionals in het onderwijs om signalen van mogelijke mishandeling, verwaarlozing of huiselijk geweld tijdig te herkennen en hier zorgvuldig naar te handelen.

Wat is de meldcode?

De meldcode is een wettelijk verplicht stappenplan voor professionals die werken met kinderen en jongeren. Het doel van de meldcode is om kinderen die te maken hebben met onveilige situaties zo snel mogelijk passende hulp en bescherming te bieden. De meldcode ondersteunt medewerkers bij:

- het herkennen van signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld;
- het bespreken van zorgen met collega's, ouders en/of verzorgers;
- het zorgvuldig afwegen van de veiligheid van een kind;
- het nemen van passende vervolgstappen.

De vijf stappen van de meldcode

Stap 1: In kaart brengen signalen

Stap 2: Overleggen met een (deskundige) collega en/of evt. (anoniem) Veilig Thuis

Stap 3: Gesprek met ouders/verzorgers/kind

Stap 4: Wegen: 5 vragen (vermoeden) geweld of kindermishandeling

Stap 5 Beslissen: melden bij Veilig Thuis / is hulpverlening (ook) mogelijk?

Aandachtsfunctionaris

Binnen onze school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die medewerkers ondersteunt bij vragen en zorgen rondom de meldcode. Deze persoon bewaakt tevens de zorgvuldige uitvoering van de stappen binnen het meldcodeproces.

Samen verantwoordelijk

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel is voor het welzijn van kinderen. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, gaan wij hier zorgvuldig, respectvol en vertrouwelijk mee om. Het belang en de veiligheid van het kind staan daarbij altijd centraal.

Heeft u vragen over de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling? Neemt u dan gerust contact op met de school. Wij informeren u graag verder.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school. Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.
- Steunen Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.
- Signaleren Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt. Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen

(FAQ): <https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of

OJS@swvwaterland.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsonderzoek
- ouder-kindgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Blauwe Ster praat mee over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. Regelmatig treedt de MR in overleg met de directeur van onze school over onderwerpen die spelen op school en binnen de organisatie. Ook is er nauw contact met het bestuur van de stichting CPOW. De MR is tevens vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting CPOW.

De MR van De Blauwe Ster bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders.

De notulen van de MR van De Blauwe Ster worden op Social Schools gezet.

Heeft u een vraag of verzoek aan de MR leden, het mailadres van de medezeggenschapsraad is mr@basisschooldeblauwester.nl

Lid van de MR

- Ilja van Heese: Notulist leerkracht groep 7 en ICT- en Rekencoördinator
- Saskia Beversen: leerkracht groep 4 en Vertrouwenspersoon
- Ellen Zwarthoed leerkracht groep 7 en Taalcoördinator
- Marloes van den Eeckhout: Voorzitter
- Edo Tichelaar
- Ellen Greuter

Lid van de GMR

- Marloes van den Eeckhout

De Ouderraad (OR)

Op onze school vindt er goed overleg plaats tussen:

- het schoolteam en de MR
- het schoolteam en de ouderraad
- de ouderraad en de MR

In het algemeen is de oudervereniging samen met de oudergeleding van de MR de verbinding tussen ouders en school. Voor de ouderraad zijn statuten opgesteld die notarieel zijn vastgelegd. Deze zijn in te zien bij de voorzitter. Tevens is de ouderraad ingeschreven bij de Kamer van Koophandel.

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad ondersteunt de school in haar onderwijstaken door:

- het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school
- betrekken van ouders bij werkzaamheden voor en binnen de school
- helpen organiseren van activiteiten zoals: Kerst, Pasen, Sinterklaas, de laatste schooldag, afscheid van groep 8, etc.
- het verlenen van allerlei hand- en spandiensten
- informeren van ouders
- organiseren van de schoolreisjes

Lid van de ouderraad

De ouderraad bestaat uit zo'n 15 ouders en 1 leerkracht. Zij komen 1 keer per maand bij elkaar. De voorzitter is Coby Zandvliet.

Ouderhulp

Bij diverse activiteiten wordt een beroep gedaan op hulp van ouders/verzorgers. De activiteiten voor dit jaar zijn o.a.: excursies, crea-ochtenden, Sinterklaas, versieravonden en Kerst. Heeft u zich voor een activiteit opgegeven dan wordt u op tijd geïnformeerd.

Oudertevredenheidsonderzoek

Het periodieke oudertevredenheidsonderzoek (OTO) is een regelmatige (tweejaarlijkse) enquête waarmee een school meet hoe tevreden ouders zijn over het onderwijs, de communicatie en de veiligheid.

De kern: Anonieme feedback van ouders = inzicht in verbeterpunten = betere schoolkwaliteit.

Ouder-kindgesprekken

Een ouder-kindgesprek is een driehoeksgesprek op school tussen de leerkracht, de leerling én de ouders.

- Wat: Er wordt samen besproken hoe het gaat op school (prestaties en welbevinden).
- Inbreng: Ouders worden actief meegenomen in het proces en hebben de ruimte om zelf punten en vragen aan te dragen.
- Doel: Door deze gelijkwaardige driehoek wordt de leerling actief betrokken en neemt deze zelf verantwoordelijkheid voor het leerproces, ondersteund door school en thuis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Eindfeest
- Sterrenfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten indien deze bijdrage niet wordt betaald. Van dit geld worden activiteiten georganiseerd die niet door het Ministerie vergoed worden. U moet hierbij denken aan het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, excursies, schoolreisjes etc. De jaarlijkse ouderbijdrage wordt tijdens de jaarvergadering van de ouderraad vastgesteld. Bij inschrijving ontvangt u een formulier voor een automatische incasso. Na het inleveren van het formulier wordt het geld via automatische incasso van uw rekening afgeschreven. Hiervoor geeft u zelf éénmalig toestemming voor als uw kind op school komt.

Voor kinderen die na 1 oktober van het nieuwe schooljaar op school komen, wordt een aparte berekening gemaakt. De berekening begint in de kalendermaand nadat het kind op school is gekomen tot en met de maand juni van het volgende kalenderjaar.

Voor het meerdaags kamp in groep 7 of 8 wordt een extra bijdrage aan de ouders gevraagd. Op de jaarvergadering wordt nader bekeken of de bedragen gehandhaafd blijven of veranderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor schooltijd via Social Schools. Zo zijn wij tijdig op de hoogte en kunnen we de afwezigheid goed registreren.

Bezoek tandarts, orthodontist, e.d.

Bezoek aan tandarts, dokter e.d. worden het liefst na schooltijd gepland. Wilt u er in ieder geval rekening mee houden dat er geen afspraken worden gemaakt tijdens de toetsperiodes?

Externe hulpverlening onder schooltijd

De school mag voor externe hulpverlening onder schooltijd geen speciaal verlof verlenen. Echter indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven.

Op deze manier kunnen de school en het bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. In overleg worden er goede afspraken gemaakt over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling plaatsvindt. Is dit allemaal goed geregeld dan kan school alsnog toestemming verlenen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bijzondere gevallen kan voor leerplichtige leerlingen buiten de vakanties om verlof worden gegeven. Binnen wettelijk bepaalde grenzen kan de directeur hiervoor toestemming verlenen.

Het gevraagde verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. U kunt het formulier op school verkrijgen bij de directeur. Indien de toestemming van de directeur niet verkregen wordt, moet de ambtenaar leerplicht uitkomst bieden. Vrijaf voor niet-leerplichtige leerlingen volstaat melding aan de leerkracht. Indien er naar het oordeel van de directeur gewichtige redenen zijn, kan een aantal dagen per jaar vrijaf gegeven worden.

Gewichtige redenen (volgens de wet) zijn:

- Het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Verhuizing voor ten hoogste 1 dag.
- Bevalling van de moeder/ verzorgster.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad.
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad.
- 25-, 40- en 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60- jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Andere belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verzoeken voor vakantieverlof moeten minimaal 8 weken van tevoren worden gedaan. Verlofaanvragen voor vakantie, die niet aan dit voorschrift voldoen, worden NIET in behandeling genomen. Elk verzoek voor verlof zal worden besproken met de

leerplichtambtenaar. Verlof wordt toegekend indien de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk maakt om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het vóór zijn van de drukte, uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schooltijd op vakantie te gaan, een vliegreis die alleen op vrijdag vertrekt, een vakantie die op maandag eindigt, het gehuurde vakantiehuisje komt een dag eerder vrij of de midweek in een goedkopere periode zijn geen van alle redenen meer, waarvoor de schoolleiding vrij mag geven. Ook een langer bezoek aan het geboorteland van de ouders alsmede verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn mag wettelijk geen toestemming worden verleend.

Een werkgeversverklaring moet in ieder geval altijd worden overlegd.

Verlof wordt niet toegestaan als:

- het verzoek niet minimaal 8 weken van tevoren wordt aangevraagd en/of
- het een tweede vakantie betreft.
- het in de eerste twee (2) lesweken van het schooljaar plaats moet vinden.
- er geen werkgeversverklaring wordt overlegd.

De leerplichtambtenaar controleert regelmatig de aanwezigheid van de leerlingen.

Bedenkt u wel dat schoolverzuim altijd nadelig is voor een kind. Het inhalen van gemiste leerstof is niet gemakkelijk en is een belasting voor de leerkrachten.

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaarschrift mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt. Uit een proces-verbaal kan een geldboete voortvloeien.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij De Blauwe Ster is in elk kind welkom, ongeacht geloofsovertuiging.

De start op school voor 4-jarigen

Een kind kan aangemeld worden vanaf het derde levensjaar. Ouders vragen bij interesse een persoonlijke rondleiding en gesprek aan via info@deblauwester.nl. Daarna kan indien gewenst het inschrijfformulier ingevuld worden. Wanneer uw kind geplaatst is bij ons op school ontvangt u een bevestiging van de inschrijving. Ongeveer 6 weken voor de start op school krijgen ouders een online intakeformulier waarin de ontwikkeling van uw kind centraal staat, waardoor wij inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoeften. Ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op voor het plannen van een kennismakingsgesprek. In dat gesprek worden wenmomenten afgesproken en komen andere praktische zaken aan bod.

Zindelijkheid

Uw kind kan pas starten bij ons op school als het zindelijk is. Als dit niet het geval is, neem dan zo snel mogelijk contact met ons op. Natuurlijk kunnen kleine ongelukjes wel eens gebeuren. Dan is het belangrijk dat uw kind zichzelf kan verschonen. Wij hebben helaas geen mensen extra die dat kunnen doen en de leerkracht moet natuurlijk bij de kinderen in de klas blijven.

Instroom voor de zomervakantie

Uw kind gaat in principe naar school vanaf de dag dat hij/zij vier jaar oud wordt. Uitzondering vormen de kinderen die zes weken voor of in de zomervakantie jarig zijn: zij starten na de zomervakantie. Dit omdat de kleuterklassen sterk veranderen na de zomervakantie door de uitstroom van de leerlingen in groep 2 naar groep 3. Daarbij zijn de laatste weken voor de zomervakantie altijd hectisch, de kinderen zijn vaak moe en aan vakantie toe. Na de zomervakantie kan uw kind, dat voor het eerst naar school gaat, in een rustiger en fijnere sfeer beginnen.

Zij-instromers

Ouders van mogelijke zij-instroomkinderen (kinderen die bij ons naar school willen komen en al 4 jaar of ouder zijn) vragen we altijd om eerst een rondleiding met gesprek te plannen. Tijdens het gesprek bespreken we de reden van overstap en bevragen we wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Indien de beslissing komt om de overstap door te zetten, vragen we de ouders de huidige school te informeren. Vervolgens benadert de intern begeleider de andere school om te informeren naar het kind en te onderzoeken wat de onderwijsbehoeften zijn. Vanaf het eerste moment dat ouders aangeven te willen overstappen geldt een periode van 8 weken om te onderzoeken of wij de juiste school zijn en kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Pas daarna besluiten wij als school of wij een kind een plek kunnen aanbieden en kan het inschrijfformulier ingevuld worden. Deze procedure volgen wij altijd om het kind recht te doen. Daarnaast is het van belang dat er voldoende plek is in de groep waarvoor het kind wordt aangemeld. Ook wordt gekeken naar de draagkracht van de groep als geheel: kunnen wij binnen die groep de juiste zorg en aandacht blijven garanderen voor alle leerlingen?

We streven ernaar om elke leerling een fijne, veilige en passende plek op onze school te bieden.

4.5 Organisatorische zaken

Website

De Blauwe Ster heeft een website: www.basisschooldeblauwester.nl. Hierop staat algemene informatie over onze school, bijvoorbeeld de schoolgids en jaarverslagen. De interne communicatie verloopt verder via Social Schools. Tevens is De Blauwe Ster te volgen via Facebook en er is een speciaal account op Instagram van onze bibliotheek via [@de_blauwe_bieb](#).

Jaarplanner De Blauwe Ster

Door je te abonneren op de Social Schools agenda zie je nieuwe evenementen en wijzigingen in evenementen uit Social Schools direct terug in de agenda van je telefoon. Klik op onderstaande link om deze te kopiëren en voeg deze toe in je favoriete agenda-applicatie: [Social Schools jaarplanner De Blauwe Ster](#).

Nieuwsbrief

Elke eerste donderdag van de maand komt er een nieuwsbrief uit waarin belangrijke school- en groepsinformatie staat. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd via Social Schools.

Privacy

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Vaak worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt 17 over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerling gegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en het leerlingvolgsysteem. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Mocht u privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres IBP@cpow.nl.

Beeldmateriaal

Wij vinden het waardevol om momenten op school vast te leggen voor leerlingen, ouders en de school. Elk schooljaar worden er foto's genomen van kinderen tijdens allerlei activiteiten (schoolreisjes, crea-middagen, sportdagen, Sinterklaas, Kerst, enz.).

Deze foto's worden verspreid via Social Schools, ons online communicatiesysteem dat alleen toegankelijk is via een inlog.

Daarnaast kunnen enkele foto's gebruikt worden voor de website. In Social Schools kunt u aangeven of u toestemming geeft om foto's te delen.

Informatie voor gescheiden ouders

In het burgerlijk wetboek is informatieplicht geregeld: de ouder die na een scheiding het gezag alleen uitoefent, heeft de verplichting de andere ouder op de hoogte te stellen van gewichtige aangelegenheden over het kind. Wij gaan ervan uit dat ouders die gescheiden zijn, overleg met elkaar hebben over het wel en wee van hun kind(eren), dus ook over de vorderingen op school. Alleen bij hoge uitzondering is het mogelijk om ouders afzonderlijk te ontvangen. Deze ouders dienen daartoe zelf een afspraak te maken.

ICT

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen zoals computers en telefoons elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt de toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Met de komst van Social Media zijn er ook steeds meer mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen. Kinderen groeien op met al deze mogelijkheden en moeten leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Alle kinderen op De Blauwe Ster werken voor een deel van de tijd met laptops en tablets. Het gebruik hiervan is geïntegreerd in ons hele onderwijs. We werken met behulp van digitale

schoolborden, iPads en Chromebooks. In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met iPads. Er zijn verschillende apps die aansluiten bij de methodes waarmee wordt gewerkt. Er zijn afspraken over de werktijd van kinderen op de iPads. Vanaf groep 4 hebben de kinderen een eigen Chromebook (laptop) tot hun beschikking. Gedurende de dag werken de kinderen deels op de laptops, maar voornamelijk in het schrift. Vanaf groep 6 werken de kinderen tijdens de rekenlessen digitaal, de overige groepen werken in werkboeken. We maken gebruik van programma's die aansluiten bij onze methodes. Daarnaast gebruiken we een aantal programma's die naar onze mening een goede aanvulling zijn op ons leerpakket.

Mobiele telefoons en smartwatches (en andere elektronische apparaten)

Steeds meer kinderen komen met een mobiele telefoon en smartwatches op school. Dit veroorzaakt nogal eens wat onrust. De telefoons en smartwatches gaan af, er wordt mee gespeeld, ze raken zoek etc. Kinderen mogen bij ons op school een telefoon of smartwatch meenemen. Dit is wel op eigen risico en de telefoon en smartwatch blijft opgeborgen in de jas of tas, of mag in bewaring worden gegeven aan de leerkracht. De telefoon of smartwatch mag alleen onder schooltijd gebruikt worden als dit door de leerkracht wordt aangegeven, de rest van de tijd staat hij uit.

Schoolreisje/kamp

De groepen 1 t/m 6 gaan een dag op schoolreisje. Elk jaar wordt er gezocht naar een passende schoolreisbestemming. Ouders worden gevraagd om groepjes kinderen te begeleiden. Het tijdstip waarop het schoolreisje plaatsvindt wordt jaarlijks vastgesteld. Het schoolkamp voor groep 7 en 8 vindt om het jaar plaats aan het begin van een schooljaar. Groep 7/8 gaat het ene jaar 4 dagen op het schoolkamp en het andere jaar een dag op schoolreisje zoals de groepen 1 t/m 6.

Gebruik van schoenen in school

De kinderen van groep 1 t/m 5 dragen in school hun schoenen. De kinderen van groep 6 t/m 8 dragen slippers op school (het liefst geen sloffen met zachte zool ivm hygiëne). Voor vragen kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. De kinderen van groep 6 t/m 8 mogen in de pauzes ook spelen in de bosjes, zij hebben daarvoor laarzen nodig die in het houten schuurtje op het schoolplein bewaard kunnen worden.

Stageplaatsen

Vanuit het Stichtingsbestuur CPOW is er een samenwerking met de IPABO voor stageplaatsen. Wij bieden elk jaar voor meerdere stagiair(es) een stageplaats. We bekijken per jaar in welke groepen er de mogelijkheid is om een stagiaire te ontvangen. Dit kunnen IPABO-studenten zijn maar ook leerlingen vanuit het MBO, zoals bijv. stagiaires onderwijsassistenten. Op De Blauwe Ster werken we veel met stagiaires. Enerzijds vinden we het mooi dat de stagiaires zich kunnen ontwikkelen bij ons op school. Anderzijds zijn ze voor ons van grote meerwaarde. Ze werken veel met kleine groepjes kinderen en ondersteunen de leerkrachten bij de activiteiten.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Zaanstreek-Waterland doet ook bij kinderen op de basisschool gezondheidsonderzoeken. Ze krijgen hier twee keer een uitnodiging voor. Als het nodig is kunnen ouders op elk ander moment zelf een afspraak met de jeugdverpleegkundige maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten reflecteren dagelijks op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen en verwerken dat in diverse plannen en overzichten. Hierdoor kunnen zij ook vroegtijdig achterstanden of andere tekenen van zorg bij leerlingen signaleren en anticiperen zij daarop met kortlopende interventies. Twee keer per jaar worden de verkregen inzichten en de resultaten van de sociale emotionele ontwikkeling, de methode-gebonden toetsen en de geplande CITO-toetsen centraal besproken met het gehele team. Hier komen acties voort die worden uitgezet naar de verschillende bouwen in de school. Daarnaast worden de verkregen inzichten en resultaten twee keer per jaar besproken op groepsniveau tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op basis hiervan worden er mogelijke plannen gemaakt en acties ingezet. Tussentijds wordt aan de hand van de methode-gebonden toetsen gekeken of de voortgang van de groep en leerlingen voldoende is. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van Cito om de resultaten van ons onderwijs te monitoren.

Voor groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van observaties. Hiervoor gebruiken we o.a. het observatiesysteem van het Digikeuzebord, waarin elke leerling systematisch in kaart wordt gebracht. Dit gebeurt na elke afsluiting van een thema (ongeveer elke 7 tot 8 weken). De informatie die hieruit voortkomt wordt vervolgens verwerkt in het nieuwe thema, zodat het aanbod steeds aansluit bij de actuele ontwikkelbehoeften van de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Trends in de resultaten "doorstroomtoets"

Als we kijken naar de langere termijn, zien we op het gebied van de doorstroomtoets een dalende trend in het driejaarsgemiddelde op het 1S-niveau (het streefniveau). Dit heeft onze volle aandacht. Daartegenover staat een zeer positieve ontwikkeling wanneer we schoolbreed naar de resultaten kijken: op het gebied van rekenen zien we juist een duidelijke opwaartse lijn op het 1S-niveau. We scoren hierin inmiddels ruim boven het landelijk gemiddelde, een resultaat waar we trots op zijn.

Onze aanpak: EDI en doelgericht differentiëren:

Om ieder kind op de juiste manier te bedienen en optimaal in beeld te hebben, zetten we schoolbreed stevig in op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model stelt ons in staat om kwalitatief sterke lessen te geven die aansluiten bij het niveau van de leerling. Door de opbouw van EDI kunnen we:

- Tijdig doorpakken: Leerlingen die de stof beheersen, kunnen direct zelfstandig aan de slag.
- Herhalen waar nodig: Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen meteen een verlengde instructie.
- Uitdagen: Voor de leerlingen die meer aankunnen, zetten we gericht in op verrijkingsstof.

Daarnaast werken we intensief met de kleine HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken). Hiermee evalueren we op groepsniveau kortcyclisch de doelen, zodat we ons aanbod continu scherp kunnen afstemmen op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben.

Analyse en gerichte focus:

Om ook de dalende trend bij de doorstroomtoets te keren, hebben we een grondige analyse uitgevoerd. We hebben precies in kaart gebracht op welke specifieke onderwerpen en vaardigheden onze leerlingen momenteel uitvallen. Direct bij de start van het nieuwe schooljaar zullen we deze onderwerpen, ondersteund door onze EDI-aanpak, met extra aandacht opnemen in ons onderwijsprogramma.

Overstap naar 'Leerlingen in beeld' van Cito:

Om de ontwikkeling van onze leerlingen nóg nauwkeuriger te volgen, stappen we komend schooljaar over op de doorstroomtoets **'Leerlingen in beeld' van Cito**. Deze toets sluit naadloos aan op ons leerlingvolgsysteem. Hiermee versterken we onze wens om de groei van ieder kind helder in kaart te brengen en hen het onderwijs te bieden dat bij hen past.

Waterlandse overstap

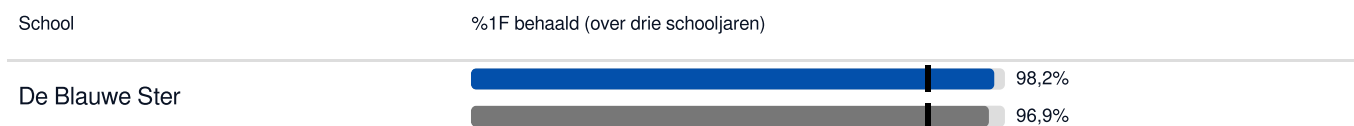
Samen met de meeste scholen in de regio Waterland wordt er gewerkt met de "Waterlandse overstap". Hierbij doen alle leerlingen in groep 8 mee aan de NIO en wordt er door de leerlingen een schoolvragenlijst ingevuld.

NIO staat voor: Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau.

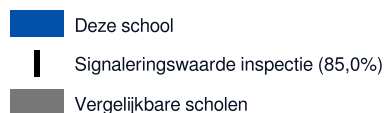
Deze test wordt vaak in groep 8 afgenomen om het intelligentieniveau van een leerling te meten. Het doel is om een onafhankelijk en aanvullend advies te geven voor het best passende niveau in het voortgezet onderwijs. De NIO kijkt niet naar wat een leerling heeft geleerd, maar naar wat hij of zij in aanleg kan, dus het potentieel. De toets duurt ongeveer twee uur en bestaat uit zes onderdelen: drie verbale (taal), twee symbolische (rekenen) en één ruimtelijk inzicht.

Naast de NIO worden de gegevens van de M-8 toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Cito gebruikt bij het vaststellen van het zgn. "tweede gegeven". Bij sommige kinderen wordt ook nog een aanvullende toets afgenomen, het zgn. Drempelonderzoek van Kapinga.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



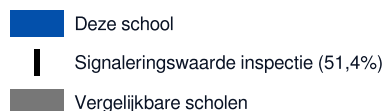
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroomgegevens

Tweemaal per schooljaar worden er citotoetsen afgenomen. Daarnaast wordt in groep 8 de Leerlingen in beeld toets afgenomen van Cito. Deze resultaten worden door de inspectie nauwlettend in de gaten gehouden en onder andere daaraan meet de onderwijsinspectie de kwaliteit van een school. De Blauwe Ster is echter van mening dat de kwaliteit van ons onderwijs niet alleen aan de hand van de toetsresultaten mag worden afgemeten. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten kijken wij ook naar het welbevinden van de leerlingen, hun sociaal-emotionele welzijn en ontwikkeling en de dagelijkse activiteiten die de leerlingen verrichten. Ook de kwaliteitsvragenlijsten die 1 keer in de vier jaar worden afgenomen geven ons informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

Uitstroomgegevens De Blauwe Ster

De schoolvorderingen worden aan de inspectie aangeleverd middels de eindtoets van groep 8, de doorstroomtoets (LIB-toets). De verschillende toetsgegevens, het leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkracht en de leermomenten dagelijks in de klas zijn de gegevens die tezamen leiden tot een advies vanuit school. Het schooladvies is sinds schooljaar 2014-2015 bindend. Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 vertrokken 36 kinderen naar het voortgezet onderwijs. De kinderen van groep 8 hebben in het afgelopen jaar de volgende adviezen gekregen voor het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	2,1%
vmbo-(g)t	12,6%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	17,9%
havo / vwo	17,9%
vwo	26,3%
onbekend	2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Aandacht voor kwaliteiten, onderwijsbehoeften en aanpak

Op onze school staan de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind door oog te hebben voor verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Daarbij besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en stimuleren we eigenaarschap over het eigen leerproces. We doen dit vanuit onze kernwaarden: Samen verantwoordelijk en Zelfstandig.

Onze leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, binnen een veilige en ondersteunende omgeving waarin we samen leren en groeien. Vanaf groep 1 zetten we al stevig in op samenwerking en geven we leerlingen verantwoordelijkheid waar ze dit al kunnen dragen. We werken regelmatig groepsdoorbroken, zodat leerlingen niet alleen leren van de leerkracht, maar ook van elkaar. Dit versterkt het leerproces én het sociale klimaat binnen de school.

Omdat onze school een lage schoolweging heeft, betekent dit dat de sociaal-economische achtergrond van onze leerlingen relatief gunstig is. Onze leerlingen starten gemiddeld op een hoger niveau dan landelijk het geval is. Dit vraagt van ons dat we hoge verwachtingen hebben, voldoende uitdaging bieden en excelleren in ons didactisch handelen. We zijn ons er tegelijkertijd van bewust dat ieder kind uniek is, en we willen alle leerlingen bedienen, ongeacht hun niveau of achtergrond.

Extra aandacht en specifieke aanpak

Hoewel ons basisaanbod veel leerlingen bedient, zien we ook waar extra aandacht nodig is. Voor sommige leerlingen is dat op het gebied van extra uitdaging (meer- en hoogbegaafdheid), terwijl anderen juist baat hebben bij verlengde instructie of extra oefening. We werken hierbij nauw samen met ouders, intern begeleiders en specialisten waar nodig.

We blijven voortdurend ontwikkelen als team om optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze werkwijze is erop gericht om ieder kind tot zijn of haar recht te laten komen, met aandacht voor zowel cognitieve als persoonlijke groei.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kernwaarden en Visie in Praktijk

Onze school werkt vanuit de kernwaarden zelfstandig, samen en verantwoordelijk. Deze waarden zijn tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team. Ze vormen het kompas voor ons dagelijks handelen en geven richting aan hoe wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. We stimuleren eigenaarschap, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid, zowel in het leren als in het sociale gedrag.

Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van het meetinstrument *Leerlingen in Beeld*. Dit instrument biedt ons inzicht in het welbevinden en de sociale vaardigheden.

Vanaf groep 3 vullen leerkrachten tweemaal per jaar de sociaal-emotionele monitor van *Leerlingen in Beeld* in. Vanaf groep 5 vullen leerlingen deze ook zelf in. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit stelt ons in staat om trends te signaleren, gerichte interventies te doen en onze aanpak continu te verbeteren.

In groep 1/2 volgen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling via het Digikeuzebord, waarin de leerlijnen zijn opgenomen. De leerkracht vult deze leerlijnen in op basis van observaties en door in gesprek te gaan met het kind. Daarnaast doen we dagelijks schoolbreed een check-in en check-out om het welbevinden van de kinderen te monitoren en hierop te anticiperen.

Onze visie wordt zichtbaar in de manier waarop we met kinderen omgaan: we creëren een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerkrachten handelen vanuit vertrouwen, geven ruimte aan autonomie en werken actief aan een positieve groepsdynamiek. In communicatie met ouders, in teamoverleggen en in onze schoolcultuur dragen we deze visie actief uit, zodat onze kernwaarden niet alleen op papier staan, maar daadwerkelijk worden beleefd.

6 Schooltijden en opvang

We werken op De Blauwe Ster met een continu-rooster van 5 gelijke dagen van 08.30 – 14.15 uur. De kinderen hebben lunchpauze onder toezicht van de groepsleerkracht. De deur gaat 's morgens om 8.20 uur open. Vanaf dat moment mogen de leerlingen en hun ouders naar binnen. Korte mededelingen kunnen aan de leerkracht doorgegeven worden. Wanneer uw kind later komt of afwezig zal zijn, wordt u verzocht om dit voor 8.30 uur door te geven via Social Schools. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, wordt er dezelfde ochtend gebeld met de ouders/verzorgers om te vragen naar de reden van de afwezigheid. Als dat niet lukt, zullen we het op een andere manier proberen te achterhalen (via vriendjes of familie). Na 8.30 uur gaan de buitendeuren, vanwege veiligheidsredenen dicht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKW** en **Sportify**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Wijs**, **Stichting Kindopvang Waterland** en **Sportify Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/ 2de paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	08 juli 2027	22 augustus 2027

Wij lichten graag toe hoe de onderwijstijd op onze school is opgebouwd en hoe wij voldoen aan de wettelijke eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

De schooltijden

Onze schooldeuren gaan dagelijks om 8:20 open om de inloop rustig te laten verlopen. Onze daadwerkelijke lestijden zijn elke dag van 08:30 tot 14:15 uur. Door deze vaste dagindeling krijgen de kinderen dagelijks 15 minuten extra onderwijs ten opzichte van een standaardschema.

Hoe verantwoorden we de onderwijstijd?

De totale onderwijstijd bestaat uit meer dan alleen de lessen in de klas. Volgens de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs telt een aantal dagelijkse onderdelen mee als volwaardige onderwijstijd:

- **Pauze in de ochtend (15 min):** In de brochure *Ruimte in Regels* van de Onderwijsinspectie staat expliciet dat één kwartier pauze per dag (het tienuurtje) mag worden meegerekend als onderwijstijd bij het behalen van de urennorm.
- **Lunchtijd en leesmoment (15 min):** Tijdens de lunch combineren we het eten met een educatief onderdeel, zoals het programma *Trefwoord* of een voorleesmoment. Omdat dit een duidelijk inhoudelijk en pedagogisch doel heeft, geldt dit officieel als onderwijstijd. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/onderwijstijd-in-het-basisonderwijs/lunchtijd-en-onderwijstijd>

Berekening van het schooljaar

Voor de urenberekening hanteren we de wettelijke kaders van de Inspectie:

Het schooljaar (52 weken):

- Een officieel schooljaar duurt wettelijk 52 weken. Dit is het totaal aantal weken waarin het jaar wordt berekend, niet het aantal weken dat de kinderen fysiek op school zijn (vanwege de schoolvakanties).
- De meetperiode (1 oktober t/m 30 september): De Onderwijsinspectie meet een schooljaar van 1 oktober tot en met 30 september. Omdat 52 volledige weken uit 364 dagen bestaan, valt 30 september als extra 365e dag binnen deze telling. Als 30 september op een reguliere schooldag valt, telt deze dag mee in het totaal van onze structurele onderwijstijd.

Met dit rooster bieden we een rustig dagritme met voldoende ruimte voor leren, lezen en pauzeren, terwijl we ruimschoots voldoen aan de wettelijke normen. Mocht u hier nog vragen over hebben, dan lichten we dit uiteraard graag toe!

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker, Directeur, IB	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	Vanaf 8:30
Leerkrachten	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	Na 15:00 uur

Tussen 14:30 en 15:00 heeft het team pauze en kan het zijn dat de telefoon niet wordt opgenomen.